

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους γονείς των μαθητών για το έργο eTwinning: "STE(A)M... άροντας με origami"

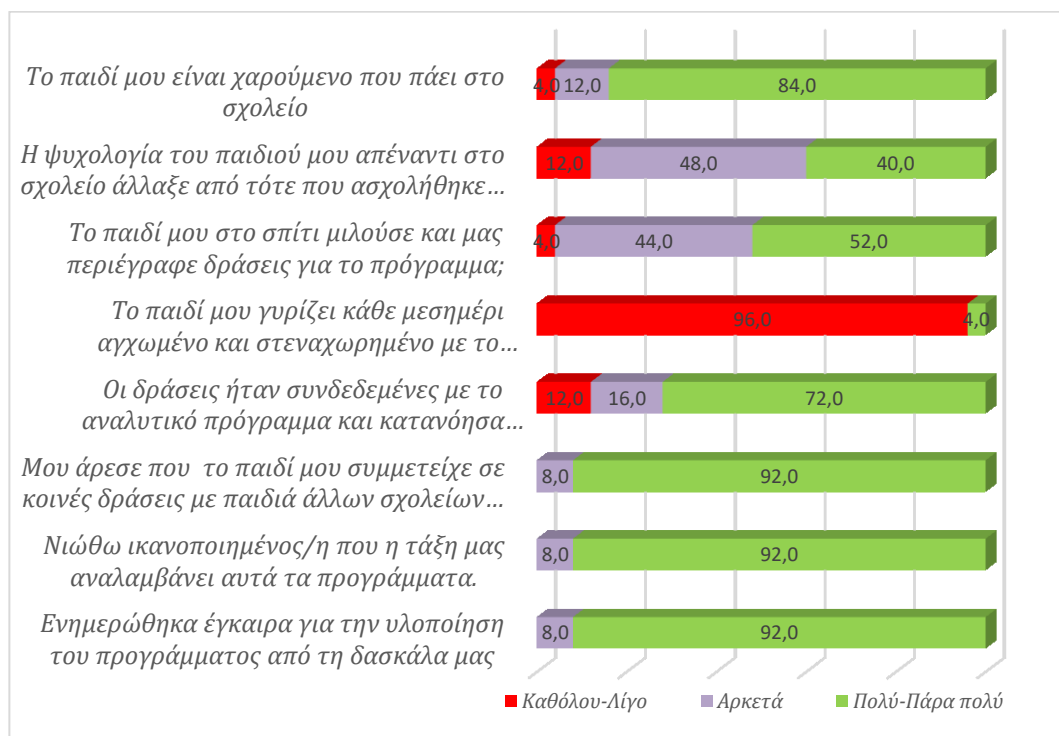
Η αξιολόγηση του Προγράμματος από τους γονείς των μαθητών έγινε βάσει των δεδομένων που συνελέχθησαν από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου και τα αποτελέσματα της ανάλυσης παρουσιάζονται παρακάτω.

Οι γονείς στη λήξη της σχολικής χρονιάς, συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο, που αποτελείτο από τρεις ερωτήσεις. Η πρώτη διερευνά το βαθμό συμφωνίας τους ως προς την *έγκαιρη ενημέρωση τους για το πρόγραμμα, το βαθμό ικανοποίησής τους που η τάξη στην οποία φοιτά το παιδί τους υλοποιεί πρόγραμμα e twinning, το πόσο τους άρεσε η συμμετοχή του σε κοινές δράσεις με παιδιά άλλων σχολείων από την Ελλάδα και το εξωτερικό και αν οι δράσεις του έργου ήταν συνδεδεμένες με τα Αναλυτικά Προγράμματα ΔΕΠΣ και ΑΠΣ. Επίσης, στην ίδια ερώτηση υπάρχουν και τέσσερις μεταβλητές οι οποίες είναι εστιασμένες στα συναισθήματα των παιδιών και συγκεκριμένα διερευνούν αν γύριζαν στο σπίτι αγχωμένα ή στεναχωρημένα, αν μιλούσαν για το πρόγραμμα στο σπίτι, αν η ψυχολογία του παιδιού άλλαξε από τη στιγμή που ασχολήθηκε με το πρόγραμμα και αν πάει χαρούμενο στο σχολείο. Οι απαντήσεις αποτυπώθηκαν βάσει πεντάβαθμης ισοδιαστημικής κλίμακας Likert και τα αποτελέσματα με τις απόψεις τους παρουσιάζονται στον σχετικό πίνακα και το γράφημα που ακολουθούν.*

Στη 2^η και 3^η ερώτηση του ερωτηματολογίου οι γονείς έπρεπε σε μια δεκάβαθμη κλίμακα να επιλέξουν σε πιο βαθμό *το πρόγραμμα βοήθησε το παιδί τους να εμπλουτίσει τις γνώσεις του και να βελτιώσει τις δεξιότητές του.*

Πίνακας1:Απόλυτες και σχετικές συχνότητες γονέων μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ως προς τις απόψεις τους για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα e twinning στα παιδιά τους

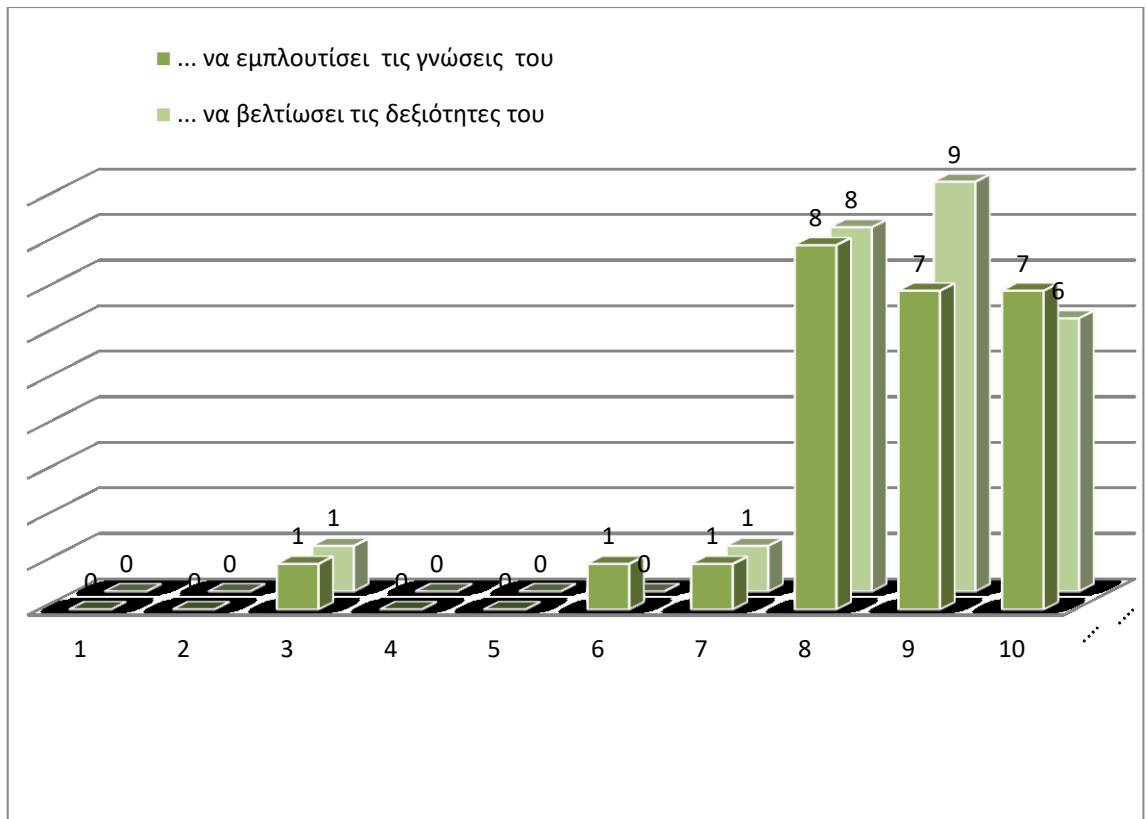
| | Μεταβλητές | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|------|--|------|--|------|--|------|---|------|---|------|---|------|---|------|
| | Ενημερώθηκα έγκαιρα για την υλοποίηση του προγράμματος από τη δασκάλα μας | | Νιώθω ικανοποιημένος/η που η τάξη μας αναλαμβάνει αυτά τα προγράμματα. | | Μου άρεσε που το παιδί μου συμμετείχε σε κοινές δράσεις με παιδιά άλλων σχολείων από την Ελλάδα και το εξωτερικό | | Οι δράσεις ήταν συνδεδεμένες με το αναλυτικό πρόγραμμα και κατανόησα πλήρως κάθε βήμα-στάδιο | | Το παιδί μου γυρίζει κάθε μεσημέρι αγχωμένο και στεναχωρημένο με το πρόγραμμα | | Το παιδί μου στο σπίτι μιλούσε και μας περιέγραφε δράσεις για το πρόγραμμα; | | Η ψυχολογία του παιδιού μου απέναντι στο σχολείο άλλαξε από τότε που ασχολήθηκε με το πρόγραμμα | | Το παιδί μου είναι χαρούμενο που πάει στο σχολείο | |
| Βαθμός συμφωνίας | v | % | v | % | v | % | v | % | v | % | v | % | v | % | v | % |
| Καθόλου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 21 | 84,0 | 0 | 0,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| Λίγο | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 12,0 | 3 | 12,0 | 1 | 4,0 | 2 | 8,0 | 1 | 4,0 |
| Αρκετά | 2 | 8,0 | 2 | 8,0 | 2 | 8,0 | 4 | 16,0 | 0 | 0,0 | 11 | 44,0 | 12 | 48,0 | 3 | 12,0 |
| Πολύ | 3 | 12,0 | 5 | 20,0 | 2 | 8,0 | 5 | 20,0 | 0 | 0,0 | 8 | 32,0 | 5 | 20,0 | 9 | 36,0 |
| Πάρα πολύ | 20 | 80,0 | 18 | 72,0 | 21 | 84,0 | 13 | 52,0 | 1 | 4,0 | 5 | 20,0 | 5 | 20,0 | 12 | 48,0 |
| Σύνολο | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |



Γράφημα 1: Σχετικές συχνότητες γονέων μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα για την επίδραση του έργου e twinning στους μαθητές

Στον πίνακα 1 παρατηρούμε πως οι 20 από τους 25 γονείς, (80%), δηλώνουν πως ενημερώθηκαν έγκαιρα για την υλοποίηση του προγράμματος από τη δασκάλα της τάξης, οι 23 από τους 25 (92%), απαντούν πως νιώθουν ικανοποιημένοι/ες, που η τάξη που φοιτά το παιδί τους αναλαμβάνει αυτά τα προγράμματα και στο 92% άρεσε που τα παιδιά τους συμμετείχαν σε κοινές δράσεις με παιδιά άλλων σχολείων από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Όσον αφορά τη σύνδεση του προγράμματος με το αναλυτικό πρόγραμμα παρουσιάζει ενδιαφέρον πως το 72% των συμμετεχόντων απαντά με θετικές επιλογές, «πολύ» και «πάρα πολύ», το 16% «αρκετά», ενώ το 12% (τρεις γονείς) απαντούν «λίγο». Είναι επίσης αξιοσημείωτο και το γεγονός ότι το 96% δηλώνει ότι τα παιδιά τους ήταν «καθόλου» ή «λίγο» αγχωμένα ή στεναχωρημένα από την εφαρμογή του προγράμματος. Στην ερώτηση αν το παιδί σας μιλούσε στο σπίτι για το πρόγραμμα οι μισοί, (σε ποσοστό 52%) επιλέγουν «πολύ» και «πάρα πολύ», το 44% «αρκετά» και το 4% «λίγο». Το 48% των συμμετεχόντων, (12 γονείς), στη μεταβλητή αν άλλαξε η ψυχολογία του παιδιού του απέναντι στο σχολείο από τότε που ασχολήθηκε με το πρόγραμμα, επιλέγει «αρκετά», στην κλίμακα διαβάθμισης, ενώ 10 γονείς, (40%) δηλώνουν «πολύ» και «πάρα πολύ» και μόνο ένας γονιός απάντησε «λίγο». Στη μεταβλητή αν το παιδί σας είναι χαρούμενο που πηγαίνει στο σχολείο, ένας στους δύο συμμετέχοντες επιλέγει «πάρα πολύ» και το 36%, (9 γονείς) επιλέγουν «πολύ»

Στο γράφημα 2, φαίνεται με την πρώτη ματιά πως οι γονείς πιστεύουν, ότι το παιδί τους εμπλούτισε τις γνώσεις τους και βελτίωσε τις δεξιότητές του μέσα από το πρόγραμμα. Συγκεκριμένα οι 23 από τους 25 επιλέγουν στην κλίμακα από το 8 και πάνω ότι το παιδί τους εμπλούτισε τις γνώσεις του και οι 22 στους 25 επίσης επιλέγουν πως το παιδί τους βελτίωσε τις δεξιότητές του.



Γράφημα 2: Απόλυτες συχνότητες γονέων μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ως προς το βαθμό που το πρόγραμμα εμπλουτίζει τις γνώσεις των παιδιών τους και βελτιώνει τις δεξιότητές τους.

Συμπερασματικά, φαίνεται ότι οι γονείς ενημερώθηκαν για κάθε στάδιο του προγράμματος, όπως αποτυπώνεται και στην αξιολόγησή τους. Οι μαθητές γνώρισαν και συνεργάστηκαν με παιδιά άλλων σχολείων στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, έρχονταν χαρούμενα στο σχολείο, αφού η εμπλοκή τους στο πρόγραμμα τους έδωσε νέους ρόλους και τους έκανε πιο ενεργούς μέσα στη σχολική πραγματικότητα στο πλαίσιο της τάξης. Εμπλούτισαν τις γνώσεις τους, απέκτησαν δεξιότητες αλλά πάνω και πρώτα απ' όλα δημιούργησαν με το δικό τους μοναδικό τρόπο μια όμορφη καθημερινότητα στην οποία αυτοί ήταν πρωταγωνιστές και η εκπαιδευτικοί συντονιστές!!! Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα ήταν πλουσιότεροι σε εμπειρίες και με περισσότερους φίλους. Γονείς και μαθητές θέλουν να εμπλακούν πάλι σε πρόγραμμα e Twinning.